

# Indice

Presentazione .....	V
Unità	
<b>1</b> Il recupero delle difficoltà in matematica .....	1
1.1 Le difficoltà in matematica .....	1
1.2 L'intervento tradizionale di recupero .....	1
1.3 Alcune criticità dell'intervento tradizionale di recupero .....	2
1.4 Ripensare il recupero .....	6
Unità	
<b>2</b> La responsabilità dell'apprendimento: oltre il mito dell'impegno .....	9
2.1 Il mito dell'impegno .....	9
2.2 L'assunzione della responsabilità in un progetto di recupero: alcune condizioni ....	12
2.3 L'importanza della metodologia: <i>problem solving</i> e didattica laboratoriale .....	19
2.4 Schede operative – Materiali e risorse per un intervento sulla responsabilità dell'apprendimento .....	22
Unità	
<b>3</b> Le difficoltà locali: l'interpretazione degli errori .....	39
3.1 L'interpretazione degli errori: il modello costruttivista dell'apprendimento .....	39
3.2 I misconcetti .....	40
3.3 Il ruolo del linguaggio .....	46
3.4 Come intervenire: alcune strategie .....	50
3.5 Schede operative – Materiali e risorse per un intervento su difficoltà locali .....	54
Unità	
<b>4</b> Il metodo di studio e la gestione delle risorse .....	63
4.1 La gestione delle risorse: ovvero, della metacognizione .....	63
4.2 Il metodo di studio: accompagnare <i>nello studio</i> , accompagnare <i>allo studio</i> .....	65
4.3 La gestione del tempo .....	68
4.4 Sull'uso dei materiali proposti .....	69
4.5 Schede operative – Materiali e risorse per un intervento sul metodo di studio e la gestione del tempo .....	71

## Unità

<b>5</b>	<b>Le lacune di base</b> .....	<b>87</b>
5.1	Le lacune di base: ovvero, del peccato originale .....	87
5.2	Le conoscenze di matematica di base previste al termine della secondaria di 1° grado .....	88
5.3	Le lacune di base: da una diagnosi vaga e globale a una precisa e puntuale .....	94
5.4	<b>Schede operative</b> – Materiali e risorse per un intervento sulle lacune di base .....	96

## Unità

<b>6</b>	<b>L'atteggiamento negativo verso la matematica</b> .....	<b>101</b>
6.1	L'atteggiamento negativo nelle diagnosi degli insegnanti .....	101
6.2	Una «definizione» di atteggiamento .....	102
6.3	Profili di atteggiamento negativo .....	103
6.4	Osservare e intervenire: alcune strategie .....	105
6.5	<b>Schede operative</b> – Materiali e risorse per un intervento sull'atteggiamento negativo verso la matematica .....	112

## Unità

<b>7</b>	<b>Organizzare il recupero</b> .....	<b>133</b>
7.1	Nuove prospettive per il recupero .....	133
7.2	Le tipologie di difficoltà .....	133
7.3	Le risorse: riflessioni teoriche, strategie e materiali .....	134
7.4	La metodologia .....	135
7.5	Come intervenire .....	136
7.6	Dal recupero di classe al recupero di Istituto .....	138
7.7	Conclusioni .....	139

## Unità

<b>8</b>	<b>Percorso di recupero sul concetto di funzione</b> .....	<b>141</b>
	Questionario prima/dopo: il concetto di funzione .....	143
	Attività 1 – I possessori di regole e gli indovini .....	150
	Attività 2 – Funzione: una nozione, tante rappresentazioni .....	157
	Attività 3 – Leggere e scrivere intervalli sulla retta reale .....	165
	Attività 4 – Individuare dominio e insieme delle immagini di una funzione .....	170
	Attività 5 – Attività per lo studio di una definizione .....	178
	<b>Bibliografia e sitografia</b> .....	<b>181</b>